

Príloha 5 projektového zámeru

## PROJEKTOVÝ ZÁMER

### Opis projektu

Všeobecné informácie o projekte	
Názov projektu:	Obnova učební – ZŠ s MŠ Terchová
Žiadateľ:	Obec Terchová
Operačný program:	Integrovaný regionálny operačný program
Prioritná os:	2. Ľahší prístup k efektívnym a kvalitnejším verejným službám
Špecifický cieľ:	2.2.2 Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základných škôl
Kód výzvy:	IROP-PO2-SC222-PZ-2016-2
Kategórie regiónov:	Menej rozvinuté regióny – Žilinský kraj
Celkové oprávnené výdavky projektu (EUR):	110 917,17€
Požadovaná výška NFP (EUR)	105 371,30€
Názov územnej investičnej jednotky	Obec Terchová

## Programové obdobie 2014 – 2020

### 1. Príspevok navrhovaného projektu k cieľom a výsledkom IROP a PO 2

	Popis / špecifikácia
Súlad projektu s intervenčnou stratégiou IROP	<p>Globálnym cieľom Integrovaného regionálneho operačného programu (ďalej len „IROP“) pre programové obdobie 2014 – 2020 je <b>prispieť k zlepšeniu kvality života a zabezpečiť udržateľné poskytovanie verejných služieb s dopadom na vyvážený a udržateľný územný rozvoj, hospodársku, územnú a sociálnu súdržnosť regiónov, miest a obcí.</b></p> <p><b>Stratégiou podpory IROP-u</b> je príspevok k plneniu priorít stratégie Európa 2020, predovšetkým</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- k udržateľnému a inkluzívnemu rastu a</li><li>- reflektujúci potreby a výzvy konkrétnych regiónov.</li></ul> <p>Stratégia IROP smeruje k:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvoju vybraných oblastí/komponentov podmieňujúcich kvalitu života a konkurencieschopnosť v danom území,</li><li>- rozvoju/posilneniu hospodárskej, sociálnej a územnej súdržnosti na regionálnej a subregionálnej úrovni ako predpokladu znižovania prehlbovania medzi a vnútroregionálnych rozdielov a to prostredníctvom zabezpečenia:<ul style="list-style-type: none"><li>o efektívneho a udržateľného poskytovania verejných statkov a služieb zabezpečovaných z miestnej a regionálnej úrovne a</li><li>o efektívneho využitia vnútorných zdrojov regiónov s cieľom zvyšovania konkurencieschopnosti a kvality života obyvateľov.</li></ul></li></ul> <p><b>V Prioritnej Osi PO2 – Ľahší prístup k efektívnym a kvalitnejším verejným službám</b> sú kombinované dva tematické ciele, a to:</p> <p>tematický cieľ č. 9 – Podpora začleňovania a boj proti chudobe a</p> <p>tematický cieľ č. 10 – <b>Investovanie do vzdelania, zručností</b> a celoživotného vzdelávania s intervenciou pozitívneho dopadu na rozvoj kvality života a ľudských zdrojov.</p> <p>Osobitne <b>Tematický cieľ č. 10</b> je zameraný <b>na rozvoj vzdelávania</b> na každom jeho stupni (predprimárne, primárne, stredné a celoživotné vzdelávanie). Hlavným cieľom podpory je vytvoriť podmienky pre kvalitné vzdelávanie, a tým zlepšiť kvalitu života obyvateľstva.</p> <p><b>Predkladaný projekt v súlade so stratégiou IROP priamo adresuje tento Tematický cieľ č. 10, a to konkrétne <u>vytvorením vhodných podmienok na poskytovanie kvalitného vzdelávania na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania v obecnej základnej škole a tým zlepšiť kvalitu obyvateľstva.</u></b></p> <p><b>Špecifický cieľ č. 2.2.2</b> Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základných škôl sa osobitne zameriava na <u>vybavenie základných škôl</u>, ktoré je v súčasnosti regionálne významne diferencované. Väčšina základných škôl nedisponuje (technickými, personálnymi a materiálnymi) možnosťami čeliť aktuálnym výzvam primárneho</p>

vzdelávania a zabezpečiť primerané podmienky pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakom v súlade s požiadavkami ich budúcej profesijnej orientácie a potrebami trhu práce.

Žiakom základných škôl tak chýbajú zručnosti a kompetencie nevyhnutné pre udržanie zamestnateľnosti a žiaducej mobility na trhu práce, čo možno vidieť napr. aj výsledkoch národných, resp. medzinárodných meraní (Testovanie 9, PISA), alebo v ich úspešnosti na trhu práce, či ďalšom štúdiu a vzdelávaní.

Podpora základného vzdelávania je preto v rámci IROP zameraná na budovanie a rekonštrukciu odborných učební, laboratórií podporujúcich polytechnickú výchovu, technické a prírodovedné zamerania žiakov a jazykových učební pre rozvoj jazykových zručností žiakov základných škôl. Nevyhnutnou súčasťou je zabezpečenie materiálno-technického vybavenia podporených objektov vrátane prvkov inklúzie s cieľom zlepšenia výsledkov žiakov v medzinárodnom, ako aj národnom meraní dosiahnutých vedomostí a ich úspešnosti na trhu práce.

***Predkladaný projektový zámer sa venuje v súlade so Špecifickým cieľom č. 2.2.2 vybudovaniu a rekonštrukcii odborných učební :***

- IKT učebňa
- učebne prírodných vied
- jazyková učebňa

Podstatnou súčasťou je aj ich dovybavenie modernými didaktickými pomôckami tak, aby boli odpovedajúco zabezpečené primerané podmienky pre rozvoj kľúčových kompetencií a znalostí žiakov potrebných pre ich uplatnenie sa vo vedomostnej spoločnosti.

***Ciele projektu sú v súlade s týmito očakávanými výsledkami podpory IROP:***

- zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, IKT učební,
- zlepšenie technického vybavenia odborných učební zameraných na prírodné vedy,
- vytvorenie podmienok pre zavádzanie inkluzívnej výchovy a vzdelávania na základných školách.

***Hlavné aktivity predkladaného projektu sa kryjú s nasledovnými oprávnenými aktivitami, ktorými sa má dosiahnuť Špecifický cieľ č. 2.2.2:***

- obstaranie a modernizácia prírodovedných učební,
- obstaranie a modernizácia IKT učební,
- stavebno-technické úpravy pre potreby modernizácie učební,
- obstaranie a modernizácia jazykových učební na výučbu slovenského jazyka a cudzích jazykov, vrátane slovenského jazyka pre osoby vyrastajúce v inom jazykovom prostredí,

Pre efektívne dosiahnutie čo najväčšieho príspevku operácií/projektov k naplneniu špecifického cieľa a dosiahnutie stanovených výsledkov navrhované operácie/projekty rešpektujú nasledovné ***hlavné zásady výberu operácií*** definované v IROP; konkrétne pre špecifický cieľ 2.2.2. sú to nasledovné, ktoré ***sú adresované aj predkladaným projektovým zámerom, ktorý.***

- sa realizuje v plnoorganizovanej ZŠ so všetkými ročníkmi 1. – 9.,
- podporuje integrovaný prístup ako komplementárnu podporu aktivít z IROP a OP ĽZ,
- cielene podporuje inkluzívne vzdelávanie,

- sa realizuje v škole, ktorá je zaradená do siete škôl a školských zariadení v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v platnom znení,
- sa realizuje v škole, ktorá je v súlade so zásadami optimalizácie siete škôl a školských zariadení,
- je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v platnom znení,
- je v súlade s normatívmi MŠVVŠ SR pre materiálno-technické a priestorové zabezpečenie učebných priestorov pre prvý a druhý stupeň základných škôl,
- je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom vrátane prvkov inkluzívneho vzdelávania pre prvý a druhý stupeň základných škôl,
- je v súlade so štandardami vypracovanými MŠVVŠ SR v národných projektoch v rámci OP Vzdelávanie.

Projekt prispieva k **integrovanému prístupu k aktivitám IROP a Operačného programu Ľudské zdroje**, konkrétne v integrácii s prioritnou osou OP ĽZ

1. Vzdelávanie a to podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, **základnému** a stredoškolskému vzdelávaniu.

OP Ľudské zdroje rieši zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu aj prostredníctvom zvýšenia kvality rozsahu a úrovne kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov. Kvalita pedagógov (odborná znalosť v prednášanej problematike a schopnosť odovzdávania vedomostí študentom, ako aj schopnosť prijímať spätnú väzbu) má vplyv na kvalitu vzdelávania. OP ĽZ sa sústreďuje aj na zvýšenie kvality pedagogických a odborných zamestnancov na všetkých stupňoch vzdelávania a lepšej pripravenosti na výkon povolania pedagóga.

IROP a tento **predkladaný projekt vie k tomu prispieť zlepšením vybavenia odborných učební a ich didaktických prostriedkov** ako podstatných nástrojov na možné využitie takto získaných spôsobilostí pedagogických a odborných zamestnancov.

Navrhované a popísané hlavné aktivity projektu rešpektujú zásady ***Inkluzívneho vzdelávania*** ako spôsobu edukácie v bežných školách pri rešpektovaní práva každého žiaka na kvalitné vzdelanie, s kladením dôrazu na búranie bariér v školstve, ktoré by znemožňovali rovnocenný prístup k výchove a vzdelávaniu. Na úrovni základnej školy v obci sa inklúzia vo vzdelávaní zakladá na procesoch

- vytvorenie kultúry, politiky a praxe tak, aby bola zohľadnená rôznorodosť žiakov,
- zvyšovanie miery zapojenia žiakov (znižovanie miery vyčlenenia) do školskej kultúry a vzdelávacieho procesu,
- vnímanie rozdielov medzi žiakmi ako inšpiráciu pre podporu učenia.

Moderné didaktické prostriedky obstarané v rámci hlavných aktivít projektu, nevynímajúc možnosť väčšieho využívania interaktívnych metód výučby, umožnia tieto procesy reálne implementovať v následnej výučbe v závislosti *od rôznorodých špecifických vzdelávacích potrieb každého jedinca s cieľom zabezpečenia plnohodnotnej účasti na vzdelávaní.*

Základná škola ZŠ s MŠ v Terchovej je plnoorganizovanou ZŠ so všetkými ročníkmi 1. – 9, ktorá spĺňa zásady optimalizácie siete škôl a školských zariadení. **Hlavné aktivity projektu sú teda navrhované a budú realizované vo vzťahu k takémuto konečnému prijímateľovi.**

	<p>Základná škola zabezpečuje <u>výchovu a vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích programov, ktoré sú v súlade so štátnymi vzdelávacími programami</u>: Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základných škôl (ISCED 1) a Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základných škôl (ISCED 2).</p> <p>Základná škola v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a znením § 29 podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva.</p> <p>Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.</p> <p>Základná škola je so všetkými ročníkmi, teda podľa § 29 ods. 3 písm. a) školského zákona je plnoorganizovaná základnou školou; do triedy základnej školy možno začleniť žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (§ 29 ods. 10).</p> <p>Základná škola v súlade s §15 Siete zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v platnom znení patrí so sieťou škôl, ktoré majú oprávnenie uskutočňovať výchovu a vzdelávanie.</p> <p>Projekt bezprostredne neintervenuje celoživotné vzdelávanie nakoľko ono priamo nepatrí medzi oprávnené aktivity tejto Výzvy. Nepriamo ich však podporuje, nakoľko zvyšuje prístup k informačným technológiám vrátane IKT, tak napomáha k zvyšovaniu IKT gramotnosti ako kľúčovej spôsobilosti pre následné prehlbovanie a zvyšovanie svojej kvalifikácie aj po ukončení povinnej školskej dochádzky. Taktiež rozvoj materiálne - technického vybavenia základných škôl umožní ich funkčnosť a využiteľnosť aj ako centier celoživotného vzdelávania, a to sprístupnením podporených učební pre verejnosť a poskytovateľom celoživotného vzdelávania.</p>
<p>Súlad projektu s Regionálnou integrovanou územnou stratégiou</p>	<p>Projekt ktorý predkladáme je v súlade s Regionálnou integrovanou územnou stratégiou (ďalej RIUS) Žilinského kraja na obdobie 2014-2020 ver. 2.0, ktorá je spracovaná za účelom koordinovanej, vecne a časovo zosúladenej implementácie Integrovaného regionálneho operačného programu (ďalej IROP) na území Žilinského kraja vrátane funkčnej mestskej oblasti krajského mesta Žilina.</p> <p>RIUS Žilinského kraja poskytuje vo svojej analytickej časti vstupné údaje pre ďalšie časti RIUS. Cieľom tejto analýzy je charakterizovať a posúdiť stav v relevantných oblastiach determinujúcich kvalitu života v regióne Žilinského kraja. Podľa analýz dostupných v RIUS je na území Žilinského kraja 4624 učební (CVTI SR – RIUS str. 83). Mnohé učebne nevyhovujú hygienickým požiadavkám, majú nedostatočné vybavenie, prípadne ich vybavenie je zastarané. Táto skutočnosť sa odzrkadľuje na vedomostiach a zručnostiach žiakov základných škôl. V súčasnosti žiaci základných škôl disponujú nedostatočnou čitateľskou, jazykovou a matematickou gramotnosťou, majú nedostatočné prírodovedné zručnosti, školy neposkytujú v rámci vyučovania dostatočný priestor polytechnickej výchovy. Výsledky testovaní a medzinárodných meraní žiakov základných škôl sú toho dôkazom.</p> <p>Tento projektový zámer má za cieľ prostredníctvom inovácie a tvorby učební v zmysle ideí IROP a nadväzujúcej RIUS podporiť základné vzdelávanie, ktorým sa zlepší prístup mladých ľudí na trh práce vytvorí sa priestor pre rozhľad žiaka o jeho budúcich možnostiach (pracovných, študijných). Podpora získaná prostredníctvom</p>

	<p>tohto projektu bude zameraná na vybavenie ZŠ učebňami, ich modernizáciu, umožňujúcu využitie moderných vyučovacích metód k rozvoju kľúčových kompetencií, prírodovedných a jazykových zručností a IKT. Práve nové vybavenie v miestnostiach napomôže v aktívnom získavaní vedomostí cez prístup samostatnej ochoty žiakov o bádanie a získavanie nových schopností a ich záujem o výučbu nad pasívnym tokom informácií.</p> <p>Predkladaný projekt nadväzuje na strategickú časť tohto dokumentu je v súlade s tu uvedenou požiadavkou, aby navrhované operácie/projekty rešpektovali princípy uvedené v IROP v rámci PO 2 časť 2.2.2.2 Hlavné zásady výberu operácií.</p>
<p>Vecná oprávnenosť výdavkov projektu - obsahová oprávnenosť, účelnosť a účinnosť</p>	<p>Predkladaný projekt pozostáva zo šiestich hlavných aktivít, ktoré adresujú stanovené ciele projektu a Špecifický cieľ 2.2.2 Výzvy. Hlavné aktivity projektu sú:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obstaranie vybavenia IKT učebne (hlavná budova)</li> <li>2. Obstaranie vybavenia IKT učebne, "Struháreň"</li> <li>3. Didaktické pomôcky pre prírodovedné učebne (Fyzika, Chémia, Biológia)</li> <li>4. Obstaranie vybavenia jazykovej učebne (hlavná budova)</li> <li>5. Obstaranie vybavenia jazykovej učebne, "Struháreň"</li> <li>6. Stavebno-technické úpravy v IKT a jazykových učebniach (celkom 4 učebne)</li> </ol> <p>Po obsahovej stránke tieto hlavné aktivity projektu sú vo vecnom súlade s Podmienkou oprávnenosti č. 13 Výzvy a to Podmienkou oprávnenosti aktivít projektu. <b>Hlavné aktivity sú v súlade s oprávnenými aktivitami IROP vyhlásenými vo výzve, konkrétne s aktivitami označenými písm. a., c., e., a f.</b></p> <p>V rámci výdavkov sú hlavné aktivity naviazané na tieto Triedy skupín oprávnených výdavkov :</p> <p>013 Softvér, 021 Stavby a 022 Samostatné hnuiteľné veci a súbory hnuiteľných vecí,</p> <p>v rámci ktorých využívajú všetky typy Oprávnených výdavkov uvedených v Prílohe 5 Výzvy k týmto triedam výdavkom.</p> <p>Podporné aktivity predkladaného projektového zámeru využívajú Triedy skupín oprávnených výdavkov :</p> <p>518 Ostatné služby (v rozsahu všeobecných služieb potrebných pre zabezpečenie informovanosti a komunikácie) 521 Mzdové výdavky (celková cena práce zamestnancov plniacich úlohy súvisiace s prípravou a riadením projektu).</p> <p><b><u>Výdavky</u></b>, ktoré sú podrobne špecifikované v predloženom rozpočte projektového zámeru a popísané v príslušnom stĺpci Vecný popis výdavku, sú bezprostredne potrebné pre realizáciu tej ktorej aktivity, nepresahujú rámec výdavkov typizovaných zostáv pre daný typ odbornej učebne v bode 4 Prílohy č. 5 výzvy, je ich teda možné jednoznačne označiť ako <b><u>účelné</u></b>.</p> <p>Zároveň skladba jednotlivých položiek výdavkov, najmä didaktických pomôcok vo väzbe na zariadenia/vybavenie jednotlivých učební je vyberaná tak, aby bol dosiahnutý stanovený cieľ projektového zámeru. Preto je možné konštatovať, že výdavky spĺňajú aj zásadu <b><u>účinnosti</u></b>.</p>

## 2. Doplnkové oblasti posúdenia

Posúdenie vhodnosti navrhovaných aktivít z vecného a časového hľadiska	<p>Hlavné aktivity sú navrhnuté na časové obdobie 20 mesiacov. Dôraz sa kládol na taký časový interval, ktorý zahrňuje aj letné školské prázdniny, počas ktorých sa predpokladá realizácia samotných stavebno-montážnych prác v odborných učebniach, kde je potreba realizácie/rekonštrukcie rozvodov médií (elektrika, kabeláž). Tak aby samotný vyučovací proces nebol zaťažený stavebným hlukom z prebiehajúcich prác, resp. aby sa vyhlo priestorovým problémom.</p> <p>Harmonogram realizácie aktivít je podmienený aj časom potrebným pre spracovanie dokumentácie. Rovnako je podmienený lehotami vyplývajúcimi z legislatívy pre procesy spojené s následným verejným obstarávaním jednak stavebných prác ako aj dodávok tovarov – zariadení a vybavenia odborných učební. Skúseností z iných obdobných projektov v rámci predchádzajúceho programového obdobia nás totiž presvedčajú, že podcenenie dĺžky trvania projektu vedie len k jeho následnému nutnému predĺžovaniu, spojeného so zbytočnou administratívnou záťažou.</p>
--	--

V....., dňa.....

\_\_\_\_\_  
Pečiatka a podpis štatutárneho orgánu žiadateľa